



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Edital Nº 25/2021 - CBA-GAB/CBA-DG/CCBA/RTR/IFMT

Processo Seletivo de bolsistas para atuar no Projeto de ensino: Aprender juntos para o ENEM, na modalidade remunerada, na categoria Professor Bolsista e Coordenador de Projeto do Campus Cuiabá, Cel. Octayde Jorge da Silva.

O DIRETOR GERAL DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO, nomeado pela Portaria nº 727 de 19/04/2021, publicado no D.O.U. em 20/04/2021, no uso de suas atribuições legais e estatutárias e considerando a Lei 11.788 de 25/09/2008, torna público o processo seletivo de **bolsistas remunerados, na categoria Professor bolsista e Coordenador de Projeto**, para o Projeto de Ensino: Aprender Juntos para o ENEM, mediante critérios definidos neste edital, a serem desenvolvidos no âmbito deste Campus Cuiabá e executados nos termos do Regulamento de Projetos de Ensino do IFMT - Resolução CONSUP Nº 59/2018.

1. DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

1.1. O processo seletivo de que trata este Edital irá selecionar bolsistas remunerados, na categoria Professor e Coordenador de Projeto, vinculados ao Campus Cuiabá – Cel. Octayde Jorge da Silva, para atuarem no Projeto de Ensino: Aprender juntos para o ENEM.

1.2. Este processo seletivo será executado por uma Comissão Específica, designada pela Direção Geral do Campus Cuiabá, para essa finalidade.

1.3. O candidato deverá conhecer este Edital e certificar-se de que preenche todos os requisitos exigidos. A efetivação da inscrição do candidato implica o conhecimento das presentes disposições e a tácita aceitação das condições deste processo seletivo, estabelecidas neste Edital e nas normas pertinentes, bem como em eventuais aditamentos, comunicados e instruções específicas para a realização do processo seletivo, acerca das quais não poderá alegar desconhecimento.

1.4. A participação como bolsista no projeto de que trata este edital não implicará na redução das atividades normalmente desempenhadas pelo candidato em sua unidade de lotação.

1.5. As atividades previstas no projeto de ensino: Aprender juntos para o ENEM e submetidas a este Edital, deverão ser realizadas de forma **NÃO PRESENCIAL**, de acordo com as diretrizes para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais no IFMT e enquanto durar a suspensão das atividades presenciais no Campus Cuiabá, adotadas em razão da pandemia (COVID19).

2. DOS OBJETIVOS

2.1. O presente edital tem por objetivo selecionar bolsistas remunerados nas categorias:

a) **Coordenador do Projeto:** para atuar na execução das ações junto a equipe de trabalho e demais ações para a efetivação do projeto – 01 coordenador;

b) **Professor Bolsista:** para atuar como ensino de componentes curriculares aos discentes, com foco na preparação para a prova do Enem, edição 2021 – 22 professores;

2.2. O Projeto de Ensino: Aprender Juntos para o ENEM tem como objetivo Geral contribuir para a melhoria do desempenho dos estudantes, regularmente matriculados neste Campus Cuiabá, no Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM, edição 2021.

2.3. Para atingir esse objetivo o Projeto de Ensino: Aprender Juntos para o ENEM propõe:

- a) Elevar o desempenho dos estudantes a partir do êxito na resolução das questões de exames anteriores do ENEM;
- b) Orientar os estudantes quanto aos conteúdos mínimos que o exame do ENEM exigirá;
- c) Desenvolver no estudante a capacidade de assumir a autonomia na sua aprendizagem individual e entre pares, implementando desse modo uma formação na perspectiva humana e integral;
- d) Institucionalizar um curso preparatório para o ENEM, no Campus Octayde Jorge da Silva;
- e) Incentivar a integração dos docentes em um processo de ensino-aprendizagem objetivando uma ação que favoreça a inserção do estudante no ensino superior e a verticalização no IFMT;
- f) Estimular a troca de experiências de estudantes e professores dos diferentes cursos no âmbito institucional;
- g) Proporcionar vivências curriculares compatíveis com o cenários de exceção que a pandemia da COVID-19 impôs à comunidade acadêmica do IFMT campus Octayde Jorge da Silva.

2.4. O Projeto de Ensino: Aprender Juntos para o ENEM será executado em um período **máximo de 3 meses, entre setembro e dezembro de 2021**, para preparação dos estudantes dos terceiros e quartos anos do Ensino Médio Integrado no ano letivo de 2021, regularmente matriculados no Campus Cuiabá, Cel. Octayde Jorge da Silva, para o Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM, mediante a oferta de aulas dos componentes curriculares base do seletivo do ENEM.

2.5. A remuneração dos Professores bolsistas, compreenderá o pagamento **de até 03 (três) bolsas mensais**, de caráter temporário, a ser depositada em conta corrente, exclusivamente em nome do bolsista selecionado, de acordo com as categorias **Professor Bolsista e Coordenador de Projeto**, por até 3 (três) meses.

2.6. Esse quantitativo de bolsas para Professor estará vinculado ao período de atuação e a carga horária do componente curricular que o(a) candidato(a) será selecionado e será indicado no momento de sua convocação.

3. DAS INSCRIÇÕES E DA DOCUMENTAÇÃO EXIGIDA PARA O PROFESSOR E COORDENADOR

3.1. As inscrições para a categoria **PROFESSOR** e **COORDENADOR** neste processo seletivo serão realizadas no período **de 10/09/2021 a 16/09/2021, até às 23h59min, do dia 16 de setembro de 2021**; exclusivamente via online, **por meio do formulário eletrônico disponível no link: <https://forms.gle/U5kvRCZcnauFyKsp9>**

Parágrafo único – Para acessar o formulário de inscrição online o candidato deverá estar logado em uma conta do *gmail*.

3.2. Para acessar o Edital deste processo seletivo e demais documentos que tratam desta seleção, o candidato deverá consultar o site oficial do Campus Cuiabá – cba.ifmt.edu.br - abrir o menu Editais, selecionar Editais 2021 e localizar o link do presente edital.

3.3. São requisitos do docente para participar do Projeto de Ensino:

- a) Possuir a formação e a titulação exigida nos termos do Anexo II deste Edital;
- b) Disponibilidade para trabalhar por bloco, sendo de 18 (dezoito) horas semanais;
- c) Ser servidor efetivo ou aposentado do IFMT;
- d) Não estar ocupando cargo de confiança (Cargo de Direção – CD; Função Gratificada – FG ou Função de Coordenação de Curso – FCC).

3.4. Toda a documentação comprobatória da inscrição e para a avaliação da formação, da titulação e da experiência profissional deverá ser digitalizada em um arquivo único, exclusivamente no formato PDF de, no máximo, 10 MB, o qual deverá ser anexado em local apropriado, no formulário de inscrição online <https://forms.gle/U5kvRCZcnaufyKsp9>, conforme as instruções do item 3.1.

3.4.1. São documentos exigidos para inscrição na categoria PROFESSOR e COORDENADOR:

- a) Diploma do curso de nível superior;
- b) Documento de comprovação de vínculo efetivo ao quadro de docentes do IFMT (contracheque; crachá institucional; termo de posse; declaração do setor de gestão de pessoas; etc.)
- c) Documento de comprovação de aposentado do quadro de docentes do IFMT (contracheque; termo de posse; declaração do setor de gestão de pessoas; etc.)
- d) Declaração ou certificado de capacitação específica em Ambiente Virtual de Aprendizagem.

3.4.2. São documentos exigidos para avaliação de Títulos e Experiência profissional na categoria Professor e Coordenador:

- a) Certificado ou atestado de conclusão de curso de pós-graduação *Lato Sensu* ou *Stricto Sensu*, sendo este em nível de Mestrado ou Doutorado, emitido por instituição reconhecida pelo MEC;
- b) Comprovação do tempo de atuação na Educação Profissional de Nível Médio, em documento com a identificação da instituição, assinatura e carimbo do gestor.

3.5. A seleção para **PROFESSOR** consistirá em etapa única de análise curricular que totalizará até 100 (cem) pontos, de acordo com o Quadro 1.

Quadro 1 – Pontuação da Análise Curricular do Professor Bolsista.

	Titulação (T) (pontuação máxima = 30 pontos)	Pontuação (por título)	Número máximo de títulos	Pontuação máxima
T1	Título de Doutor(a) em curso reconhecido pelo MEC.	30	1	30
	Título de Mestre em curso reconhecido pelo MEC.	20		
	Título de Especialista, emitido por instituição reconhecida pelo MEC	10		
	Experiência			

	Profissional (E) (pontuação máxima = 70 pontos)	Pontuação	Número máximo	Pontuação máxima
E1	Experiência Profissional como professor no ensino médio na modalidade presencial (por ano).	05	10	50
E2	Experiência Profissional como professor na modalidade a distância (por ano).	04	5	20
PONTUAÇÃO MÁXIMA				100

3.6. A pontuação máxima obtida neste edital pelo candidato é 100 pontos, sendo que para o item Titulação (T) será considerada apenas a maior titulação.

3.7. A comprovação da experiência profissional (E1 e E2) poderá ser feita por meio dos seguintes documentos:

a) Declaração da Coordenação de Curso, que conste o período e nível de atuação; ou Termo de posse; ou ainda, contrato de professor substituto;

b) Para comprovação de experiência profissional em instituição privada será aceita cópia da Carteira de Trabalho e Previdência Social da página em que se encontra o número da carteira, dados pessoais (frente e verso) e das páginas dos contratos que comprovem o respectivo período de trabalho; se de órgão público, será aceita certidão ou declaração, expedida pelo órgão público competente com a devida identificação do emissor.

3.8. Para a vaga de **COORDENADOR do PROJETO a seleção** consistirá em duas etapas: Análise Curricular que totalizará até 70 (setenta) pontos e Entrevista Individual, que corresponderá a até 30 (trinta) pontos, distribuídos conforme o Quadro 2.

Quadro 2 – Pontuação da Análise Curricular e da Entrevista do Coordenador de Projeto.

Etapa de Análise do Currículo		Pontuação máxima: 70 pontos		
	Titulação (T) (pontuação máxima = 30 pontos)	Pontuação (por título)	Número máximo de títulos	Pontuação máxima

T1	Título de Doutor(a) em curso reconhecido pelo MEC.	30	1	30
	Título de Mestre em curso reconhecido pelo MEC.	20		
	Título de Especialista, emitido por instituição reconhecida pelo MEC	10		
	Experiência Profissional (E) (pontuação máxima = 70 pontos)	Pontuação	Número máximo	Pontuação máxima
E1	Experiência Profissional como professor no ensino médio na modalidade presencial (por ano).	05	10	30
E2	Experiência Profissional como professor na modalidade a distância (por ano).	04	5	10
Etapa de Entrevista Individual			Pontuação máxima: 30 pontos	
1. Verificação de habilidades necessárias para a bolsa			20	20
2. Interesse na área em questão			10	10
PONTUAÇÃO TOTAL			100 PONTOS	

3.8. A etapa de Entrevista Individual, exclusiva aos candidatos a **COORDENADOR DE PROJETO**, é de caráter classificatório e eliminatório. Consistirá de uma entrevista individual realizada com cada candidato à vaga disponibilizada neste Edital, sobre conhecimentos e habilidades necessárias para a bolsa e Interesse na área em questão.

3.9. As Entrevistas Individuais acontecerão no período constante no Cronograma deste Edital (ANEXO I), de acordo com o número de candidatos, em formato de videoconferência pela plataforma do Google meet, com link para acesso a entrevista e horários a serem divulgados nos meios de comunicação do Campus Cuiabá e no e-mail informado pelo candidato na sua inscrição.

Parágrafo único - Para a entrevista o candidato deverá estar o tempo todo com a câmera e o microfone abertos.

3.10. Para efeitos legais, deverá ser mostrado na vídeo chamada o documento de identificação pelos candidatos no dia da realização da entrevista.

3.11. Todas as entrevistas serão realizadas pela Comissão responsável por este processo seletivo e terão duração máxima de 10 minutos para cada candidato.

3.12. O processo de classificação se dará em ordem decrescente do total de pontos obtidos na análise documental, para preenchimento das vagas constantes no Anexo I deste Edital.

4. DA CLASSIFICAÇÃO E RESULTADO FINAL

4.1. Os candidatos ao projeto serão classificados em **ordem decrescente da pontuação obtida**.

4.2. Em caso de empate, serão considerados os critérios na ordem de prioridades, abaixo discriminados.

4.2.1. Para **PROFESSOR e COORDENADOR**:

a) Maior de 60 anos conforme art. 27 da Lei Federal nº 10.741/2003;

b) Maior tempo de docência (comprovado) no ensino médio, na modalidade a presencial no IFMT;

c) Maior tempo de docência (comprovado) na modalidade a distância;

d) Maior titulação;

e) Maior idade.

4.3. O Resultado Preliminar será publicado conforme estabelecido no cronograma apresentado no ANEXO I deste Edital.

4.4. Em função da análise de recursos, caso haja procedência, a classificação apresentada na homologação final das inscrições poderá sofrer alteração.

4.5. O Resultado Final com a classificação dos candidatos será homologado pelo IFMT e publicado no link <http://cba.ifmt.edu.br/conteudo/pagina/editais-2021-cuiaba/>, na data prevista no Cronograma constante no Anexo I deste Edital.

5. DO RECURSO

5.1. O candidato poderá impetrar recurso, devidamente fundamentado, caso haja questionamento, obedecendo obrigatoriamente às datas previstas no cronograma constante no Anexo I deste Edital.

5.2. Serão considerados apenas os recursos que forem encaminhados **mediante o formulário online, disponível no link <https://forms.gle/KysBWqPtaphdYqeQA>** até a data e hora informadas no Cronograma constante no Anexo I deste Edital.

5.3. Não serão analisados recursos enviados via postal ou via FAX, tampouco recursos extemporâneos, que não

atendam às exigências e/ou fora de qualquer uma das especificações estabelecidas no presente Edital. Em hipótese alguma será aceita revisão de recurso.

5.4. Os candidatos classificados serão convocados para apresentação e assinatura do Termo de Compromisso de Bolsista, conforme data prevista no cronograma constante no Anexo I deste Edital.

6. DA MODALIDADE DE PROJETO DE ENSINO E DOS PARTICIPANTES

6.1. O projeto de ensino: Aprender Juntos para o ENEM contempla **bolsas de projeto de ensino aos docentes** que visam a melhoria da qualificação dos discentes e o aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem que possibilite a verticalização dos estudantes do ensino médio nos cursos superiores ofertados no IFMT.

6.2. O envolvimento de discentes dos 3º e 4º anos do Ensino Médio do IFMT – Campus Octayde Jorge da Silva no projeto de ensino: Aprender Juntos para o ENEM, é **prioritário**. Não sendo preenchidas as vagas disponibilizadas para estudantes dos terceiros e quartos anos do Ensino Médio deste Campus Cuiabá, poderão ser estendidas as vagas não preenchidas a comunidade escolar.

6.3. É facultado a qualquer membro da comunidade acadêmica do IFMT – Campus Octayde Jorge da Silva participar em projetos de ensino, de acordo com as categorias descritas abaixo:

I	Coordenador	Docente responsável pelo projeto. Coordena as ações da equipe de trabalho, recebe e dá encaminhamento às correspondências, elabora relatórios, convoca e coordena reuniões, além de executar atividades inerentes ao projeto, tendo carga horária previamente definida.
II	Colaborador	Docente, convidado ou voluntário, que participa no todo ou em parte das atividades do projeto.
III	Participante	Público-alvo do projeto de ensino. Destinado aos discentes dos 3º e 4º anos do ensino médio do IFMT – Campus Octayde Jorge da Silva, sendo facultada em caso de disponibilidade de vagas a participação dos demais membros da comunidade acadêmica.
IV	Monitor	Discente que auxilia a coordenação do projeto na execução das ações junto a equipe de trabalho.

6.4. O projeto de ensino: Aprender Juntos para o ENEM será executado com as seguintes categorias de participantes:

- a) 01 Coordenador;
- b) 22 Professores Bolsistas.

7. DO REGIME DE TRABALHO DOS BOLSISTAS

7.1. O regime de trabalho do docente será em bloco de 18 (dezoito) horas semanais, podendo ser distribuídas da seguinte forma:

- a) Até 08 (oito) horas de preparação do material relativo aos conteúdos abordados, incluindo gravação de vídeos, aulas por web conferência, preparação das avaliações ou qualquer outra atividade de natureza acadêmica, desde que devidamente planejada e aprovada pelo Coordenador do projeto de ensino;
- b) Até 08 (oito) horas de orientação online no ambiente digital para interação com os alunos e/ou monitores;

c) Até 02 (duas) horas para participação em reuniões gerais com a equipe de Coordenação, por meio de web conferência ou presencial, previamente agendadas.

7.2. O regime de trabalho do coordenador do projeto será de 20 (vinte) horas semanais, podendo ser distribuído da seguinte forma:

a) Até 20 (vinte) horas na coordenação do projeto na execução das ações junto a equipe de trabalho. Coordenando os docentes no planejamento do material relativo aos conteúdos abordados, e caso necessário, incluindo gravação de vídeos, aulas por web conferência, preparação das avaliações ou qualquer outra atividade de natureza acadêmica, desde que devidamente planejada e aprovada pelo Coordenador do projeto de ensino.

8. DOS BENEFÍCIOS E DA VIGÊNCIA DA BOLSA

8.1. O recurso total previsto para este edital é R \$43.200,00 (quarenta e três mil e duzentos reais), a ser usado para pagamento de bolsas aos professores e ao Coordenador do Projeto, conforme discriminado nas tabelas abaixo e no prazo de execução de 03 meses. Os recursos financeiros para pagamento das bolsas são originários da ação 2994 - Assistência Estudantil, Fonte 0100000000, PTRES 171010, ND:339000, UGR:158333; PI:L2994P23C2N.

Tabela 1: Carga Horária, remuneração e prazo mínimo/máximo de execução.

Carga horária semanal do Professor Bolsista	Valor mensal (R\$)	Prazo mínimo/máximo de execução
18 horas	R\$ 600,00	até 03 meses

Tabela 2: Carga Horária, remuneração e prazo mínimo/máximo de execução.

Carga horária semanal do Coordenador do Projeto	Valor mensal (R\$)	Prazo mínimo/máximo de execução
20 horas	1.200,00	até 03 meses

8.2. O valor total a ser disponibilizado para bolsas de ensino aos bolsistas e o valor máximo a ser disponibilizado no projeto, previstos para este edital, estão constantes na Tabela 3.

Tabela 3: Modalidade de Projeto de Ensino: Aprender Juntos para o ENEM

Duração do projeto (meses)	Nº de Professores Bolsistas	Valor total das bolsas individuais	Total do projeto
03	22	R\$ 1.800,00	R\$ 39.600,00
Duração do projeto (meses)	Nº de Coordenador	Valor total das bolsas	Total do projeto
03	01	R\$ 3.600,00	R\$ 3.600,00

9. DAS ATRIBUIÇÕES DOS BOLSISTAS

9.1. Das atribuições do Coordenador do Projeto: o coordenador deve acompanhar o desenvolvimento das atividades do projeto de ensino: Aprender Juntos para o ENEM, bem como do(s) estudante(s) envolvidos(s) na sua execução, sendo seus compromissos:

- a) Executar, orientar e avaliar a proposta em todas as suas etapas de realização, incluindo-se a participação em reuniões agendadas pela Diretoria de Ensino;
- b) Encaminhar, quando necessário, a substituição de membros da equipe executora, com a anuência do Diretor de Ensino do Campus;
- c) Acompanhar, orientar e avaliar a participação do(s) estudantes(s) bolsista(s) e/ou voluntário(s), de acordo com o plano de trabalho;
- d) Acompanhar a frequência e desempenho acadêmico do estudante bolsista e voluntário, devendo o coordenador comunicar ao representante do ensino a infrequência ou a não observância de bom desempenho acadêmico, para que sejam realizados os procedimentos de sua substituição;
- e) Providenciar a substituição do estudante bolsista e/ou voluntário, no caso do não cumprimento das atividades assumidas, mediante comunicação escrita endereçada ao Diretor de Ensino com antecedência mínima de 30 dias;
- f) Apresentar Relatório final do projeto de ensino até a data prevista no cronograma;
- g) Incluir em todas as notícias de divulgação e/ou eventos acadêmicos a fonte de fomento e apoio do IFMT Campus Octayde Jorge da Silva;
- h) Comunicar ao Diretor de Ensino, quando da necessidade de afastamento definitivo ou por período maior do que 30 (trinta) dias das atividades de coordenação do projeto, indicando um coordenador substituto;
- i) Zelar pelo cumprimento de todos os itens do cronograma disposto no Anexo I deste edital.

9.2. Das atribuições do Professor Bolsista:

- a) desenvolver a proposta pedagógica do projeto aprender juntos para o ENEM, zelando pelo seu cumprimento;
- b) elaborar Relatório final, respeitando os prazos estabelecidos no cronograma deste Edital;
- c) cumprir os dias letivos e horas-aula estabelecidas;
- d) participar integralmente dos períodos dedicados a reuniões de planejamentos, avaliações/ simulados, integração curricular;
- e) zelar pela aprendizagem dos estudantes e estabelecer estratégias para a melhoria do desempenho geral;
- f) acompanhar a frequência dos discentes em conjunto com a Coordenação do projeto;

9.3. Se para o projeto de ensino: Aprender Juntos para ENEM for apresentado número de bolsistas superior as modalidades previstas, os demais serão considerados voluntários e deverão estar discriminados na ficha de inscrição como bolsista voluntário e não serão remunerados em **hipótese alguma**.

9.4. O coordenador terá até o dia **22 de dezembro de 2021** para apresentação do relatório final do projeto de ensino e dos bolsistas através de Processo via SUAP-IFMT Campus Cuiabá (**ANEXO III e ANEXO IV**).

9.5. A Diretoria de Ensino poderá autorizar, mediante solicitação do coordenador do projeto, a inclusão de estudantes voluntários, para atuarem como monitores no projeto.

10. DO ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

10.1. Durante o período de vigência das ações de ensino, o coordenador e suas equipes de professores deverão prestar informações quando solicitadas pela Direção Geral e/ou Diretoria de ensino.

10.2. Ao finalizar a ação, o coordenador deverá apresentar o relatório final do projeto de ensino e dos bolsistas através de Processo via SUAP-IFMT (**ANEXO III e ANEXO IV**).

10.3. A Diretoria de Ensino procederá a análise dos relatórios finais e formulará parecer favorável, juntando o Relatório do Projeto de Ensino ao Processo do projeto e posterior arquivamento ou, parecer desfavorável, reenviando os mesmos ao Diretor Geral do Campus que dará ciência ao (a) coordenador(a) para ajustes, o qual terá o prazo de 15 (quinze) dias para reapresentação.

11. DA CERTIFICAÇÃO

11.1. Os docentes, discentes monitores voluntários, coordenador, participantes da equipe do projeto poderão obter certificados emitidos pelos Campus Octayde Jorge da Silva, observadas as condições:

a) Não serão expedidos certificados em mais de uma categoria a um mesmo membro do projeto, sob nenhuma hipótese;

b) Os certificados deverão ser emitidos de acordo com modelo específico de certificação definido pela Diretoria de Ensino.

12. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

12.1. A inscrição do candidato no presente Processo Seletivo implicará no conhecimento e aceite das normas contidas neste Edital.

12.2. Os candidatos estão isentos de pagamento de taxa de inscrição.

12.3. É de inteira responsabilidade do candidato o acompanhamento da publicação dos eventos e resultados deste Edital.

12.4. Os casos omissos serão avaliados pela Comissão Específica designada para essa finalidade.

Cuiabá, 09 de setembro de 2021.

Alceu Aparecido Cardoso

Diretor Geral do Campus Cuiabá - Cel. Octayde Jorge da Silva
Portaria IFMT nº. 727, de 19.04.2021, publicada no D.O.U. em 20.04.2021

ANEXO I

CRONOGRAMA DO EDITAL

Etapas / Eventos	Data / Período
Publicação do Edital http://cba.ifmt.edu.br/conteudo/pagina/editais-2021-cuiaba/	09/09/2021
Período de inscrição via formulário eletrônico Link: https://forms.gle/U5kvRCZcnauFyKsp9	09/09 a 16/09/2021
Período para Análise do Currículo e Entrevista Individual	17/09 a 23/09/2021
Resultado Preliminar http://cba.ifmt.edu.br/conteudo/pagina/editais-2021-cuiaba/	Até 24/09/2021
Período para Interposição de Recurso Link: https://forms.gle/KysBWqPtaphdYqeQA	08/09 a 24/09/2021
Resultado Final http://cba.ifmt.edu.br/conteudo/pagina/editais-2021-cuiaba/	27/09/2021
Início do projeto	28/09/2021
Data limite para envio da documentação dos bolsistas	01/10/2021
Encerramento das atividades do projeto de ensino e do bolsista	22/12/2021
Data limite para entrega dos relatórios finais dos projetos e dos bolsistas, prestação de contas e pedido para certificação	até 22/12/2021

ANEXO II

QUADRO DE VAGAS PROFESSOR BOLSISTA E COORDENADOR DE PROJETO

Grupo	Disciplina	Vagas	Requisitos
01 Ciências Humanas	Geografia	02	Licenciatura na área específica do conhecimento com Mestrado em Educação ou áreas correlatas e/ou Doutorado na área de Educação, reconhecido pelo MEC.
01 Ciências Humanas	História	02	Licenciatura na área específica do conhecimento com Mestrado em Educação ou áreas correlatas e/ou Doutorado na área de Educação, reconhecido pelo MEC.
01 Ciências Humanas	Filosofia	01	Licenciatura na área específica do conhecimento com Mestrado em Educação ou áreas correlatas e/ou Doutorado na área de Educação, reconhecido pelo MEC.
01 Ciências Humanas	Sociologia	01	Licenciatura na área específica do conhecimento com Mestrado em Educação ou áreas correlatas e/ou Doutorado na área de Educação, reconhecido pelo MEC.
02 Ciências da Matemática	Matemática	04	Licenciatura na área específica do conhecimento com Mestrado em Educação ou áreas correlatas e/ou Doutorado na área de Educação, reconhecido pelo MEC
03 Ciências da Natureza	Física	02	Licenciatura na área específica do conhecimento com Mestrado em Educação ou áreas correlatas e/ou Doutorado na área de Educação, reconhecido pelo MEC.
03 Ciências da Natureza	Química	02	Licenciatura na área específica do conhecimento com Mestrado em Educação ou áreas correlatas e/ou Doutorado na área de Educação, reconhecido pelo MEC.
03 Ciências da Natureza	Biologia	02	Licenciatura na área específica do conhecimento com Mestrado em Educação ou áreas correlatas e/ou Doutorado na área de Educação, reconhecido pelo MEC.
04			Licenciatura na área específica do conhecimento

Linguagens e códigos	Língua Portuguesa	04	com Mestrado em Educação ou áreas correlatas e/ou Doutorado na área de Educação, reconhecido pelo MEC.
04 Linguagens e códigos	Inglês	01	Licenciatura na área específica do conhecimento com Mestrado em Educação ou áreas correlatas e/ou Doutorado na área de Educação, reconhecido pelo MEC.
04 Linguagens e códigos	Espanhol	01	Licenciatura na área específica do conhecimento com Mestrado em Educação ou áreas correlatas e/ou Doutorado na área de Educação, reconhecido pelo MEC.
Coordenador	-	01	Licenciatura em qualquer área com Especialização ou Mestrado ou Doutorado na área Tecnológica.

ANEXO III
RELATÓRIO FINAL DO PROJETO DE ENSINO

Título do Projeto

RELATÓRIO FINAL

Coordenador do Projeto:

Período abrangido por este relatório: LOCAL ___/___ a ___/___/_____

1. Identificação

a) Título do Projeto: _____

b) Coordenador: _____

c) Início e fim do Projeto: ___/___/_____ a ___/___/_____

2. Resumo do Projeto (10 a 15 linhas)

3. Metodologia ou Material e Métodos

Descrever a metodologia utilizada no desenvolvimento do Projeto.

4. Resultados e Impactos Obtidos

Descrever e discutir os principais resultados obtidos.

5. Dificuldades Encontradas (máximo 20 linhas)

Descrever as dificuldades encontradas na execução do projeto.

6. Anexos

Espaço destinado a apresentação de figuras, gráficos, fotos, etc.

7. Relação de participantes para certificação

Constando nome completo (sem abreviação), tipo de participação e carga horária total.

Data e Assinatura do Coordenador do Projeto de Ensino

OBS: Máximo de 10 páginas por relatório final.

ANEXO IV
RELATÓRIO FINAL DO PROFESSOR BOLSISTA DE ENSINO
RELATÓRIO FINAL

Título do Projeto de Ensino

Nome do professor bolsista de Ensino

Nome do(a) Coordenador(a) do Projeto de Ensino

Período abrangido por este relatório: ___/___ a ___/___/_____

Título do Projeto de Ensino

1. Objetivos alcançados

(Campo de preenchimento obrigatório para relatório final)

Descreva se os objetivos propostos para as atividades foram alcançados parcialmente ou totalmente. Em caso de não atendimento total dos objetivos propostos, justifique.

2. Resumo das atividades realizadas

(Campo de preenchimento obrigatório para relatório final)

Descreva com detalhes as atividades realizadas e as experiências obtidas.

3. Resultados obtidos

(Campo de preenchimento obrigatório para relatório final)

Descreva os resultados obtidos com a realização das atividades.

4. Dificuldades encontradas

(Campo de preenchimento obrigatório para relatório final)

Relate as dificuldades encontradas na execução das atividades e as medidas tomadas.

5. Conclusão

(Campo de preenchimento obrigatório para relatório final)

Descreva o que você aprendeu.

6. Perspectivas

(Campo de preenchimento obrigatório para relatório final)

Apresente as possibilidades de continuação das atividades.

7. Sugestões

(Campo de preenchimento opcional)

Registre suas sugestões para o aprimoramento das atividades.

8. Publicações

(Campo de preenchimento se houver publicação. Para relatório final)

Liste as publicações (resumos, artigos, capítulos de livros, entre outros produtos) decorrentes da participação no projeto de ensino e inclua os comprovantes das respectivas publicações.

9. Outras atividades acadêmicas

(Campo de preenchimento se houve participação nas ações abaixo especificadas)

Informe sua participação em eventos, cursos ou outras ações de ensino.

10. Parecer do coordenador do projeto de ensino

(Campos de preenchimento destinado ao coordenador do projeto de ensino).

11. Assinaturas

Bolsista

Coordenador(a) do projeto de ensino

Cuiabá, ___/___/_____

ANEXO V

TERMO DE COMPROMISSO DO BOLSISTA

Eu, _____,
brasileiro, estudante no IFMT – Campus Octayde Jorge da Silva, candidato à bolsa, no âmbito do Edital
Diretoria de Ensino nº:/2021, DECLARO que não sou beneficiário de outra bolsa em
nenhuma outra entidade de fomento e que tenho disponibilidade de horário para a execução das
atividades previstas no meu Plano de Trabalho.

DECLARO, ainda, que li o Edital a que se vincula a bolsa, que estou perfeitamente ciente de seus
termos, e que concordo, expressamente, em participar do projeto de ensino, recebendo uma bolsa de
Ensino do IFMT com valor mensal de R\$ _____ (_____ reais),
referente à _____ horas semanais, através de depósito em conta bancária, e que minha participação
nas atividades de execução do projeto não configura relação empregatícia.

* Concordo, expressamente, em ser orientado (a) por _____, durante a
vigência da bolsa e que estou ciente das atividades que serão executadas.

* Concordo que imagens pessoais poderão ser utilizadas para divulgação dos trabalhos relacionados à
pesquisa.

* Concordo também que qualquer modificação nas condições expostas acima será imediatamente
comunicado à Comissão Institucional, sob pena de devolução das parcelas recebidas, com correção
monetária.

Cuiabá, de setembro de 2021.

Assinatura do Bolsista: _____

***Em caso do bolsista ser menor de dezoito (18) anos:**

Assinatura do Pai ou Responsável: _____

Efetuei a leitura das declarações acima e estou de acordo com elas:

Nome e Assinatura do Orientador (a): _____

ANEXO VI

PROJETO APRENDER JUNTOS PARA O ENEM

IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO DE ENSINO:

Título do Projeto: Aprender juntos para o Enem.

Título do Programa: APRENDER JUNTOS: PROGRAMA DE INCENTIVO E APOIO PARA A IMPLEMENTAÇÃO DE PROJETOS DE APRENDIZAGEM ENTRE PARES.

Grande Área de Conhecimento: Ciências da Educação

Área de Conhecimento: Educação – METODOLOGIAS DE ENSINO

Objetivo do projeto de ensino: Preparar estudantes dos 3º e 4º anos do Ensino Médio para o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem).

RESPONSÁVEL PELO PROJETO:

Servidores efetivos do IFMT – Gestor do Programa no Campus Cuiabá

Nome e matrícula	Titulação	Depto. de lotação	E-mail
Lina Márcia de C. da Silva Pinto Piovezan - 272463	Doutor	DGH/DE	lina.pinto@cba.ifmt.edu.br

CARACTERIZAÇÃO DOS BENEFICIÁRIOS:

Público-alvo: Estudantes dos 3º e 4º anos dos Cursos Técnicos de Ensino Médio Integrado do IFMT.

DESCRIÇÃO DO PROJETO

Resumo

O projeto de ensino destina-se aos estudantes dos 3º e 4º anos Ensino Médio do IFMT – Campus Cuiabá – Coronel Octayde Jorge da Silva que encontram-se preparando para a realização da prova do ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio, e consiste em fomentar e desenvolver um espaço de aprendizagem com a finalidade de promover melhores condições para a verticalização institucional e possibilitar que o estudante esteja preparado e confiante para a realização do processo seletivo por meio do ENEM, o qual é o principal meio de acesso aos cursos superiores ofertados pelos Institutos Federais. Busca-se a participação de docentes integrantes do quadro de servidores efetivos e aposentados, das áreas da Base comum do Ensino Médio Integrado, do Campus Cuiabá – Coronel Octayde Jorge da Silva, bem como, de discentes matriculados nos Cursos Técnicos de Ensino Médio Integrado do IFMT. Destaca-se que a verticalização é um propósito dos Institutos Federais previsto na Lei de Criação que possibilita o aperfeiçoamento da infraestrutura física, dos recursos de gestão, bem como da integração da Educação Básica e do Ensino Superior.

Palavras-chave: Cooperação, Apoio de pares, Comunidade de aprendizagem, Ensino e aprendizagem, ENEM.

Justificativa

Cabe registrar que a condição socioeconômica e étnico-raciais dos discentes integrantes dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, salientam as desigualdades estruturais da sociedade brasileira, e agravam esse cenário em decorrência da suspensão das aulas presenciais em virtude da pandemia do COVID-19. Esse cenário trouxe um desafio ao IFMT Campus Octayde Jorge da Silva no sentido de apresentar uma proposta de ensino-aprendizagem que assegure os direitos e objetivos da Educação Nacional, ao mesmo tempo em que utilize a oportunidade trazida por novas tecnologias digitais de informação e comunicação, para criar formas de diminuição das desigualdades de aprendizagem e assegurar a verticalização na formação dos discentes.

A suspensão das atividades escolares presenciais por conta da pandemia da COVID-19 acarretou um retrocesso do processo educacional e de aprendizagem dos discentes submetidos a um longo período sem aulas presenciais, com reduzida orientação e acompanhamento pedagógico, o que coloca em desvantagem os alunos de baixa renda da rede pública de ensino, elitizando o acesso à universidade. O projeto de ensino: Aprender juntos para o ENEM propõe um curso preparatório para o ENEM, totalmente gratuito e através de meios digitais (google Meet) e pelo AVA (Ambiente virtual de Aprendizagem) objetivando auxiliar na preparação para o ENEM colaborando na estruturação de uma rotina de estudos para os discentes dos 3º e 4º anos do IFMT Campus Octayde Jorge da Silva, em situação de vulnerabilidade social que, neste momento de pandemia do Covid-19, estejam estudando remotamente.

Fundamentação Teórica

A concepção de que não há ensino se a ele não corresponder aprendizagem, entendida como interiorização do conhecimento pelo indivíduo, desaconselha o uso do recurso exclusivo e tradicional da exposição oral do professor e justifica a incorporação de outros recursos didáticos que impliquem na participação dos alunos e a sua cooperação no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. O uso dos recursos didáticos e cooperação, não apenas entre professor e alunos, mas também entre os alunos que trabalham em conjunto, contribui para que cada educando aprenda a estudar em grupo, e seja introduzido em trabalhos autônomos que desenvolva a autoconfiança (Nérici, 1992).

A incorporação do trabalho entre pares no processo de ensino-aprendizagem afasta-se de uma concepção de aula em que os alunos “assistem”, “ouvem” e realizam exercícios sob a batuta do professor e, numa perspectiva construtivista, valoriza a intersubjetividade e a criação coletiva de significados, implicando a interação social como fonte que alimenta a aprendizagem.

A aprendizagem colaborativa entre pares apresenta vantagens sociais porque ajuda a desenvolver um sistema de apoio social para alunos e a entender a diversidade entre as pessoas em interação, assim como cria um ambiente positivo para o aperfeiçoamento e a prática de cooperação e favorece o desenvolvimento de comunidades de aprendizagem. Tem também vantagens psicológicas ao centrar o ensino no aluno, contribuindo para o aumento da sua autoestima, assim como, graças e cooperação, reduz a sua ansiedade e desenvolve nele atitudes positivas em relação aos professores e a instituição de ensino.

Portanto, busca-se com o programa de aprendizagem entre pares, incentivar no Campus Cuiabá - Octayde Jorge da Silva a incorporação de projetos de ensino que priorizem trabalho entre pares no processo de ensino-aprendizagem e, que gere em nossos alunos e docentes uma perspectiva construtivista, que valoriza a intersubjetividade e a criação coletiva de significados, com interação social e cooperativa como fonte que alimenta a aprendizagem e criando no Campus Octayde Jorge da Silva uma comunidade de aprendizagem envolvida na igualdade de oportunidades envolvendo discentes, docentes, técnicos administrativos no processo ensino-aprendizagem.

Objetivo Geral

Implementar na comunidade acadêmica do Campus Cuiabá – Octayde Jorge da Silva uma metodologia de ensino-aprendizagem de preparação para o ENEM, aos estudantes do Ensino Médio.

Metas

Elevar o desempenho dos estudantes a partir do êxito na resolução das questões de exames anteriores;
Orientar os estudantes quanto aos conteúdos mínimos que o exame exigirá;
Desenvolver no estudante a capacidade de assumir a autonomia na sua aprendizagem individual e entre pares, implementando desse modo uma formação na perspectiva humana e integral;
Aprimorar as competências e habilidades propostas pelo Ministério da Educação (MEC);
Institucionalizar um curso preparatório para o ENEM, no Campus Octayde Jorge da Silva;
Incentivar a integração dos docentes em um processo de ensino-aprendizagem objetivando uma ação que favoreça a inserção do estudante no ensino superior e a verticalização no IFMT;

Metodologia da Execução do Projeto

A execução do projeto de ensino inicia com a publicação de um edital para seleção dos membros participantes, no qual constará o quantitativo de vagas para os docentes efetivos ou aposentados do IFMT que integram as áreas da base comum abordadas no ENEM, para colaboradores, e as vagas para os discentes monitores. Os discentes dos 3º e 4º anos do Ensino Médio matriculados no Campus Cuiabá: Octayde Jorge da Silva, participantes do Exame Nacional do Ensino Médio, serão integrados ao curso preparatório para o ENEM mediante inscrição.

O Edital de seleção dos membros participantes visa selecionar até 22 (vinte e dois) docentes, conforme o quantitativo de carga horária de cada componente curricular da base comum do ensino médio, 01 (um) discente monitor, 01 (um) coordenador e até 03 (três) colaboradores.

Haverá uma previsão de pagamento mensal de até 03 (três) bolsas para cada participante, sendo considerada como Auxílio financeiro a título de incentivo aos estudantes por meio do pagamento de bolsas de monitoria, ao Docente, ao colaborador e ao coordenador.

A coordenação do curso será encarregada de realizar as atividades de organização, acompanhamento e avaliação previstas, também, reuniões semanais com todos os docentes colaboradores, para que se possa planejar as estratégias metodológicas adotadas, realizando um balanço sobre o curso, suas percepções e/ou dificuldades, assim como avaliação do que está dando certo ou do que precisa ser revisto.

As atividades de ensino-aprendizagem serão desenvolvidas no segundo semestre letivo de 2021, (a partir do mês de setembro) semanalmente, inicialmente, de forma remota por meio da plataforma Google Meet, atendendo até 100 alunos por turma. Quando for possível o retorno das atividades presenciais na instituição, as atividades poderão ocorrer de forma híbrida nas dependências do IFMT – Campus Cuiabá, conforme orientação do Plano de Contingência para enfrentamento da COVID-19 elaborado pela Comissão Local de Prevenção a COVID-19 do Campus Octayde Jorge da Silva, da Resolução CNE/CP N. 2, de 05 de agosto de 2021; e demais Instruções Normativas pertinentes.

As atividades de ensino serão realizadas com a mediação de no mínimo um docente podendo chegar até 4 docentes, conforme a carga horária da área de conhecimento da base comum, as aulas serão desenvolvidas com uma base teórica e com o estudo de simulados das questões e exercícios das provas do ENEM de anos anteriores. Os discentes receberão orientações sobre os conteúdos mínimos da prova, além de dicas para desenvolver uma rotina de estudos e para aperfeiçoar competências e habilidades a fim de que possam melhorar seu rendimento no exame do ENEM.

Os conteúdos referentes às áreas de Ciência da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e suas Tecnologias, Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, Redação, Matemática e suas Tecnologias serão ministrados de forma contextualizada pelos docentes envolvidos.

O quantitativo de discentes do Ensino Médio que compõem as turmas dos 3º e 4º anos, do período letivo de 2021 totalizam 436 alunos. Assim, para favorecer o foco no estudo em áreas específicas, as aulas acontecerão semanalmente, alternando o grupo das áreas de conhecimento, conforme cronograma anexo, via Google Meet e presencial quando possível. As turmas terão aulas de três componentes curriculares por período de estudo, com duração de 1h20 minutos, e as turmas serão formadas conforme um grupo de dias da semana, sendo organizadas da seguinte forma: duas turmas com aulas três vezes na semana, nos dias de segunda-feira, quarta-feira e sexta-

feira, nos períodos vespertino e noturno, nos horários das 13h30 às 17h30 e das 18h às 22h; e duas turmas com aulas três vezes na semana, nos dias de terça-feira, quinta-feira e sábado, nos períodos vespertino, noturno e matutino, nos horários das 13h30 às 17h30, das 18h às 22h e sábado das 07h30 às 11h30,, totalizando 12 horas/aulas semanais.

Desse modo, o curso preparatório para o ENEM está estruturado em 11 componentes curriculares, com uma carga horária por componente curricular, distribuída da seguinte forma: 1. componente curricular com carga horária de 24 horas, será desenvolvido considerando 12 horas para regência, 12 horas para preparação, e 2 horas para reuniões; 2. componente curricular com carga horária de 36 horas, será desenvolvido considerando 18 horas para regência, 18 horas para preparação e 2 horas para reuniões, durante um período de 26 de setembro a 26 de novembro de 2021, pois a realização do ENEM 2021 está prevista para iniciar em 29/11/2021.

CRONOGRAMA:

TURMA 1A

SEMANA/MÊS	ÁREA DE CONHECIMENTO	HORÁRIO	SEGUNDA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
			13h30-17h30 (4H/A)	13h30-17h30 (4H/A)	13h30-17h30 (4H/A)
Semana1/MÊS	Ciências Humanas	13h30 às 14h50	Geografia	Geografia	Geografia
		14h50 às 16h10	Filosofia/ sociologia	Filosofia/ sociologia	Filosofia/ sociologia
		16h10 às 17h30	História	História	História
Semana2/MÊS	Ciências da Natureza	13h30 às 14h50	Física	Química	Biologia
		14h50 às 16h10	Biologia	Física	Química
		16h10 às 17h30	Matemática	Matemática	matemática
Semana3/MÊS	Linguagens e códigos	13h30 às 14h50	Matemática	Matemática	matemática

		14h50 às 16h10	Espanhol/ Inglês	Espanhol/ Inglês	Redação
		16h10 às 17h30	Redação	LPO	Espanhol/ Inglês
Semana4/MÊS	Matemática	13h30 às 14h50	Matemática	Matemática	matemática
		14h50 às 16h10	LPO	LPO	Redação
		16h10 às 17h30	Física	Química	Biologia

TURMA 1B

SEMANA/MÊS	ÁREA DE CONHECIMENTO	HORÁRIO	SEGUNDA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
			18h-22h (4H/A)	18h-22h (4H/A)	18h-22h (4H/A)
Semana1/MÊS	Ciências Humanas	18h00 às 19h20	Geografia	Geografia	Geografia
		19h20 às 20h40	Filosofia/ sociologia	Filosofia/ sociologia	Filosofia/ sociologia
		20h40 às 22h00	História	História	História
Semana2/MÊS	Ciências da Natureza	18h00 às 19h20	Física	Química	Biologia
		19h20 às 20h40	Biologia	Física	Química
		20h40 às 22h00	Matemática	Matemática	matemática

Semana3/MÊS	Linguagens e códigos	18h00 às 19h20	Matemática	Matemática	matemática
		19h20 às 20h40	Espanhol/Inglês	Espanhol/Inglês	Redação
		20h40 às 22h00	Redação	LPO	Espanhol/Inglês
Semana4/MÊS	Matemática	18h00 às 19h20	Matemática	Matemática	matemática
		19h20 às 20h40	LPO	LPO	Redação
		20h40 às 22h00	Física	Química	Biologia

TURMA 2A

SEMANA/MÊS	ÁREA DE CONHECIMENTO	HORÁRIO	TERÇA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SÁBADO
			13h30-17h30 (4H/A)	13h30-17h30 (4H/A)	07h30-11h30 (4H/A)
Semana1/MÊS	Ciências Humanas	13h30 às 14h50	Geografia	Geografia	Geografia 07h30-08h50
		14h50 às 16h10	Filosofia/sociologia	Filosofia/sociologia	Filosofia/sociologia 08h50-10h10
		16h10 às 17h30	História	História	História 10h10-11h30
Semana2/MÊS	Ciências da Natureza	13h30 às 14h50	Física	Química	Biologia 07h30-08h50

		14h50 às 16h10	às Biologia	Física	Química 08h50-10h10
		16h10 às 17h30	às Matemática	Matemática	Matemática 10h10-11h30
Semana3/MÊS	Linguagens e códigos	13h30 às 14h50	Matemática	Matemática	Matemática 07h30-08h50
		14h50 às 16h10	Espanhol/ Inglês	Espanhol/ Inglês	Redação 08h50-10h10
		16h10 às 17h30	Redação	LPO	Espanhol/ Inglês 10h10-11h30
Semana4/MÊS	Matemática	13h30 às 14h50	Matemática	Matemática	Matemática 07h30-08h50
		14h50 às 16h10	LPO	LPO	Redação 08h50-10h10
		16h10 às 17h30	Física	Química	Biologia 10h10-11h30

TURMA 2B

SEMANA/MÊS	ÁREA DE CONHECIMENTO	HORÁRIO	TERÇA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SÁBADO
			18h-22h (4H/A)	18h-22h (4H/A)	14h-18h (4H/A)
Semana1/MÊS	Ciências Humanas	18h00 às 19h20	Geografia	Geografia	Geografia 14h-15h20
		19h20 às 20h40	Filosofia/ sociologia	Filosofia/ sociologia	Filosofia/ sociologia 15h20-16h40

		20h40 às 22h00	História	História	História 16h40-18h
Semana2/MÊS	Ciências da Natureza	18h00 às 19h20	Física	Química	Biologia 14h-15h20
		19h20 às 20h40	Biologia	Física	Química 15h20-16h40
		20h40 às 22h00	Matemática	Matemática	Matemática 16h40-18h
Semana3/MÊS	Linguagens e códigos	18h00 às 19h20	Matemática	Matemática	Matemática 14h-15h20
		19h20 às 20h40	Espanhol/Inglês	Espanhol/Inglês	Redação 15h20-16h40
		20h40 às 22h00	Redação	LPO	Espanhol/Inglês 16h40-18h
Semana4/MÊS	Matemática	18h00 às 19h20	Matemática	Matemática	Matemática 14h-15h20
		19h20 às 20h40	LPO	LPO	Redação 15h20-16h40
		20h40 às 22h00	Física	Química	Biologia 16h40-18h

obs. 13 setembro a 27 novembro - 11 semanas

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO: Matriz curricular:

Unidade Curricular	Carga horária	Área
Química (2)	24 H	Ciências da natureza e suas tecnologias

Física (2)	24 H	
Biologia (2)	24 H	
História (2)	24 H	Ciências humanas e suas tecnologias
Geografia (2)	24 H	
Sociologia (1)	24 H	
Filosofia (1)	24 H	
Inglês (1)	24 H	Linguagens, códigos e suas tecnologias
Espanhol (1)	24 H	
Português e Redação (4)	36H	
Matemática (4)	36H	Matemática e suas tecnologias
Total:	288 horas	

Componentes curriculares:

UNIDADE CURRICULAR:	QUÍMICA
Carga horária:	09 h
COMPETÊNCIAS: - Noções de química geral; - Fundamentos de química orgânica e inorgânica - Fundamentos de físico-química	
HABILIDADES*: - Ler e interpretar adequadamente questões de química no ENEM; - Ler e interpretar gráficos e tabelas. - Reconhecer os processos químicos orgânicos e inorgânicos.	

<p>BASES TECNOLÓGICAS, CIENTÍFICAS E INSTRUMENTAIS*:</p> <p>–Reações químicas: fórmulas, balanceamento e estequiometria;</p> <p>–Termoquímica;</p> <p>–Soluções e propriedades coligativas;</p> <p>–Cinética e equilíbrios químicos;</p> <p>–Química orgânica: propriedades do carbono, cadeias, nomenclatura e isomeria;</p> <p>–Poluição e meio ambiente no contexto da química;</p>	
<p>SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>USBERCO, J.; SALVADOR, E. Química: volume único. 7. ed. reform. São Paulo: Saraiva, 2008.</p> <p>PERUZZO, F. M.; CANTO, E. L. Química na abordagem do cotidiano: volume único. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2011.</p>	
<p>SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*:</p> <p>ATKINS, P.; Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 3 ed. Porto Alegre: Artmed-Bookman, 2006.</p> <p>BROWN, T. L. et al. Química a ciência central. 9 ed. São Paulo: Pearson, 2005.</p> <p>REIS, M.; Química: volume 1,2 e 3 1ª ed. São Paulo: Editora Ática, 2014.</p>	

UNIDADE CURRICULAR:	FÍSICA
Carga horária:	09 h
<p>COMPETÊNCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidades de medidas, prefixos e potências de dez. - Mecânica: cinemática, dinâmica e estática. - Óptica geométrica. - Oscilações, ondas e acústica. - Termologia, calorimetria e termodinâmica. - Eletrostática, eletrodinâmica e magnetismo. 	
<p>HABILIDADES*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as propriedades dos compostos químicos. - Ler e interpretar gráficos e tabelas. - Reconhecer os processos químicos orgânicos e inorgânicos. 	
<p>BASES TECNOLÓGICAS, CIENTÍFICAS E INSTRUMENTAIS*:</p> <p>–Noções de mecânica geral;</p> <p>–Noções de eletromagnetismo;</p>	

<p>–Noções de teoria ondulatória;</p> <p>–Noções de óptica;</p> <p>–Noções de calorimetria e termodinâmica;</p>
<p>SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>ALVARENGA, Beatriz; MÁXIMO, Antônio. Curso de Física. Ed. São Paulo: Scipioni, 2011.</p> <p>FILHO, Aurélio Gonçalves; TOSCANO, Carlos. Física e Realidade. Ed. São Paulo: Scipioni, 2011.</p>
<p>SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*:</p> <p>GASPAR, Alberto. Compreendendo a Física. Ed. São Paulo: Ática, 2011.</p> <p>RAMALHO, Francisco et. al. Os Fundamentos da Física. Ed. São Paulo: Moderna, 2011.</p>

UNIDADE CURRICULAR:	BIOLOGIA
Carga horária:	09 h
COMPETÊNCIAS*: – Compreender que as inter-relações entre os seres vivos e com o meio são de fundamental importância para a compreensão da evolução e estabelecimento a vida. - Saber como energia e matéria são aproveitadas nos níveis ecológicos.	
HABILIDADES*: - Noções de Ecologia – Noções de ciclos Geoquímicos	
BASES TECNOLÓGICAS, CIENTÍFICAS E INSTRUMENTAIS*: - Fluxo de energia e matéria nos ecossistemas; - Relações ecológicas, ecologia das populações. - Ciclos Biogeoquímicos.	
SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA: AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia em contexto. São Paulo: Moderna, 2013.	
SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*: ODUM, E. P. Ecologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1988.	

UNIDADE CURRICULAR:	HISTÓRIA
Carga horária:	09 h
COMPETÊNCIAS: - Compreender aspectos da História Antiga e Medieval e suas civilizações, relacionando suas contribuições e problemáticas aos dias atuais. - Analisar os fenômenos sociais, culturais e políticos da Modernidade e dos últimos séculos, relacionando-os aos impactos na formação do mundo e das sociedades contemporâneas. - Inserir o Brasil no contexto global, percebendo influências mútuas, semelhanças e peculiaridades.	
HABILIDADES*: - Interpretação textual - Aplicação de conceitos específicos - Uso e interpretação de gráficos, tabelas e mapas.	
BASES TECNOLÓGICAS, CIENTÍFICAS E INSTRUMENTAIS*:	

O ENEM procura abranger todas as unidades curriculares do Ensino Médio de forma integrada, estando a História incluída entre as demais “Ciências Humanas e suas Tecnologias”. O conteúdo a ser trabalhado é uma sinopse de toda a experiência humana

dos últimos milênios, dividida aproximadamente nas tradicionais eras: Idade Antiga, Idade Média, Idade Moderna e Idade Contemporânea, abrangendo geograficamente (e de forma integrada) a história geral (“o mundo”) e o Brasil. Dada a conexão com as demais ciências humanas, faz-se necessário dar ênfase a questões filosóficas, sociológicas e geográficas que se interconectam nas questões de História no ENEM.

SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AZEVEDO, G.; SERIACOPI, R. História. São Paulo: Ática, 2007.

SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*:

SCHMIDT, M. Nova história crítica moderna e contemporânea. São Paulo: Nova Geração Cultural, 2000

UNIDADE CURRICULAR:	GEOGRAFIA
Carga horária:	09 h
COMPETÊNCIAS: <ul style="list-style-type: none"> - Globalização: causas e consequências. - Terceira Revolução Industrial: modo de produção, sociedade e meio ambiente. - Potências emergentes: Brics (Brasil, Rússia, Índia, China, África do Sul). - Clima: Elementos do clima, fatores do clima, mudanças climáticas. - Teorias demográficas: Teoria Malthusiana, Neomalthusiana, Reformistas/marxistas. - Fontes de energia: Alteração da matriz energética, fontes convencionais ou alternativas (renováveis e não-renováveis). - Migrações internacionais: Causas e consequências. - Rochas: Mineral, tipos de rochas. - Relevo: Gênese e evolução, problemas ambientais. - Solos: Gênese e evolução, problemas ambientais. - Cartografia: coordenadas geográficas, fusos horários e escala. 	
HABILIDADES*: <ul style="list-style-type: none"> - Analisar criticamente o mundo global em que vivemos. - Diferenciar tempo e clima, elementos e fatores do clima, mudanças climáticas antrópicas e naturais. - Diferenciar teorias demográficas Malthusianas e Reformistas. - Reconhecer fontes de energia renováveis e não renováveis. - Interpretar as causas e consequências das migrações internacionais. - Diferenciar minerais e rochas e reconhecer os diferentes tipos de rochas. - Relacionar rochas, relevo e solos com o uso e ocupação do solo. - Ler coordenadas geográficas, calcular fusos horários e escala. 	
BASES TECNOLÓGICAS, CIENTÍFICAS E INSTRUMENTAIS*: <ul style="list-style-type: none"> - Noções de geografia econômica; - Noções de geografia humana; - Noções de geografia física; 	
SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA: <p>RIFIKIN, J. A Terceira Revolução Industrial. São Paulo: M. Books, 2012, 320 p.</p> <p>TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M. de; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. (Orgs.) Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2000. 568 p.</p> <p>TEIXEIRA, P. E. BRAGA, A. M. C. BALNINGER, R. (Orgs.). Migrações: implicações passadas, presentes e futuras. Marília: Oficina</p>	

SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*:

MAGALHÃES, W. (Org.). Noções Básicas de Cartografia. Rio de Janeiro: IBGE, 1998, 128 p.

TORRES, A. Demografia e Desenvolvimento. Lisboa: Gradiva, 1996, 122 p.

BARBOSA, A. F. O Mundo Globalizado: política, sociedade e economia. São Paulo: Contexto, 2003, 136 p.

UNIDADE CURRICULAR:	SOCIOLOGIA
Carga horária:	4.5 h
<p>COMPETÊNCIAS: A Sociologia como uma ferramenta para entender os fenômenos sociais contemporâneos a partir da análise de grandes temas, como poder, violência, cultura e grupos sociais. Conceitos estruturantes sobre os grandes temas serão mediados com notícias atuais a partir da pluralidade de suas abordagens, estimulando o senso crítico e a autonomia interpretativa.</p>	
<p>HABILIDADES*: - Possibilitar aos estudantes, através da instrumentalização teórica, a compreensão reflexiva da sociedade na sua atuação e dinâmica. - Desenvolver o hábito do debate como elemento essencial à aquisição da postura crítica em relação aos problemas sociais. - Discutir, em nível introdutório, a produção do conhecimento sociológico, considerando os fundamentos histórico-sociais e a especificidade e complexidade do estudo científico dos fenômenos sociais. - Discutir os conceitos fundamentais da teoria sociológica necessários a compreensão e análise explicativa da realidade social nos clássicos da sociologia: Durkeim, Max Weber e K. Marx. - Debater os principais processos envolvidos na formação e dinâmica da sociedade, com ênfase na natureza da reprodução e transformação da sociedade de classes.</p>	
<p>BASES TECNOLÓGICAS, CIENTÍFICAS E INSTRUMENTAIS*: - A sociologia como campo de conhecimento - Origem histórica da sociologia; a Sociologia como ciência; diferentes correntes teóricas (Marx, Weber e Durkheim) - Grandes temas sociológicos - Poder; violência; cultura; grupos sociais</p>	
<p>SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BERGER, Peter. A construção social da realidade. Petrópolis: Vozes, 1974 BOTTOMORE, T.D. Introdução à Sociologia. Rio de Janeiro: Zahar,</p>	

1978.	
<p>SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*: CARDOSO, Fernando Henrique e IANNI, Octavio. Homem e sociedade. Leituras Básicas de Sociologia geral. São Paulo: Ed. Nacional, 1972. MACHADO, Neto. A.L e outros. Sociologia Básica. São Paulo: Saraiva, 1975 MARTINS, Carlos B. O que é Sociologia. São Paulo: Brasiliense, Coleção Primeiros Passos, 1982. CASTRO, Ana Maria e DIAS, Edmundo Fernandes. Introdução ao pensamento sociológico. Rio de Janeiro: Eldorado tijuca, 1981.</p>	

UNIDADE CURRICULAR:	FILOSOFIA
Carga horária:	4.5 h
COMPETÊNCIAS: Períodos históricos da filosofia; conceito e natureza do conhecimento; conceitos e fundamentos do Estado e do poder político; teorias e problemas éticos; lógica formal e informal.	
HABILIDADES*: Ler e interpretar adequadamente questões de filosofia no ENEM; Aprimorar a habilidade de analisar e interpretar argumentos filosóficos.	
BASES TECNOLÓGICAS, CIENTÍFICAS E INSTRUMENTAIS*: –História da Filosofia –Introdução à epistemologia –Introdução à filosofia política –Introdução à antropologia filosófica –Introdução à ética –Introdução à lógica	
SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ARANHA, Maria L. de Arruda; MARTINS, Maria H. Pires. Filosofando: introdução à filosofia. São Paulo: Moderna, 2009. COTRIM, Gilberto; FERNANDES, Mirna. Fundamentos da filosofia. São Paulo: Saraiva, 2013.	
SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*: WARBURTON, Nigel. Elementos Básicos de Filosofia. Trad. Desidério Murcho. Lisboa: Gradiva, 1998.	

UNIDADE CURRICULAR:	INGLÊS
Carga horária:	4.5 h
COMPETÊNCIAS: - Ler e interpretar textos em inglês, técnicos e não técnicos.	
HABILIDADES*: - Conhecer os diferentes tipos de texto e estratégias de leitura - Conhecer as formas de Prefixação e Sufixação	

- Conhecer e diferenciar Cognatos e Falso Cognatos - Conhecer e utilizar Marcadores do Discurso	
BASES TECNOLÓGICAS, CIENTÍFICAS E INSTRUMENTAIS*: - Conhecer e dominar as técnicas de leitura e de interpretação de textos no idioma inglês. Através de técnicas que facilitam a compreensão do texto, os alunos estarão mais capacitados a responder às questões de interpretação.	
SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Longman Dicionário Escolar Inglês-português e Português-inglês Para Estudantes Brasileiros - CD-ROM CRAVEN, MILES. Reading Keys. New Edition – Student Book 1 Unit 09 a 16. Macmillan Education, 2009.	
SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*: Textos em inglês retirados de provas anteriores e de outras fontes.	

OLIVEIRA, Nadia Alves de. Para Ler em Inglês. Desenvolvimento da Habilidade de Leitura. Gráfica e Editora O Lutador, 2000.

UNIDADE CURRICULAR:	ESPAÑHOL
Carga horária:	4.5 h
COMPETÊNCIAS: - Ler, compreender e interpretar textos em espanhol de diversos gêneros; - Identificar e conhecer estruturas verbais, gramaticais e lexicais que compõem as mais diversas textualidades.	
HABILIDADES*: - Leitura, compreensão e interpretação de textos; - Artigos, preposições, contrações; - Verbos; - Conjunções e advérbios; - Heterogenéricos e heterossemânticos.	
BASES TECNOLÓGICAS, CIENTÍFICAS E INSTRUMENTAIS*: - Leitura, compreensão e interpretação de textos; - Artigos, preposições, contrações; - Verbos; - Conjunções e advérbios; - Heterogenéricos e heterossemânticos.	
SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BALLESTERO-ALVAREZ, M. E. e BALBÁS, M. S. Dicionário Espanhol-Português, Português Espanhol. São Paulo, FTD. FANJUL, A. Gramática y Práctica de Español para brasileños. São Paulo, Moderna: 2005.	
SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*: HERMOSO, A. G. Conjugar es fácil. España, Edelsa: 1997 OSMAN, Soraia; ELIAS, Neide. Enlaces. Español para jóvenes brasileños. 3 ed. São Paulo, Macmillan: 2013 BRUNO, Fátima Cabral; MENDOZA, Maria Angélica. Hacia el español.	

UNIDADE CURRICULAR:	ARTES
Carga horária:	03 h
COMPETÊNCIAS: - Ler, compreender e interpretar textos em espanhol de diversos gêneros; - Identificar e conhecer estruturas verbais, gramaticais e lexicais que compõem as mais diversas textualidades.	
HABILIDADES*: - Leitura, compreensão e interpretação de textos; - Artigos, preposições, contrações; - Verbos; - Conjunções e advérbios; - Heterogenéricos e heterossemânticos.	
BASES TECNOLÓGICAS, CIENTÍFICAS E INSTRUMENTAIS*: - Leitura, compreensão e interpretação de textos;	

- Artigos, preposições, contrações; - Verbos; - Conjunções e advérbios; - Heterogenéricos e heterossemânticos.
SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BALLESTERO-ALVAREZ, M. E. e BALBÁS, M. S. Dicionário Espanhol-Português, Português Espanhol. São Paulo, FTD. FANJUL, A. Gramática y Práctica de Español para brasileños. São Paulo, Moderna: 2005.
SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR* HERMOSO, A. G. Conjugar es fácil. España, Edelsa: 1997 OSMAN, Soraia; ELIAS, Neide. Enlaces. Español para jóvenes brasileños. 3 ed. São Paulo, Macmillan: 2013 BRUNO, Fátima Cabral; MENDOZA, Maria Angélica. Hacia el español. Lengua y cultura hispánica. 6 ed. São Paulo, Saraiva: 2004

UNIDADE CURRICULAR:	PORTUGUÊS E REDAÇÃO
Carga horária:	19.5 h
COMPETÊNCIAS: - Domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa; - Ler e interpretar textos de gêneros distintos e relacionar informações e conceitos diversos que contribuam para o desenvolvimento do tema; - Selecionar, organizar, e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos de modo a sustentar um ponto de vista; - Domínio dos mecanismos linguísticos fundamentais para a	

<p>construção de um texto dissertativo- argumentativo; Apresentar uma proposta de intervenção para determinado problema, respeitando os direitos humanos.</p>	
<p>HABILIDADES*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar domínio da modalidade escrita da língua, de acordo com a norma padrão, respeitando o registro formal, expressando-se com clareza, objetividade e diversidade lexical adequada ao tema; - Compreender a proposta de redação, bem como, no mínimo, as informações fornecidas pelos textos motivadores (coletânea), de modo a explorar de forma abrangente o tema e a empregar essas informações a serviço da elaboração do texto dissertativo-argumentativo; - Elaborar um texto que apresente, de forma clara e coerente, uma ideia a ser defendida, assim como os argumentos que sustentem essa ideia; - Organizar o texto (frases e parágrafos) de forma coesa, utilizando, para encadeando dos argumentos apresentados no texto, os elementos de coesão referencial e sequencial; - Elaborar, a partir dos argumentos apresentados e de forma detalhada, proposta de intervenção articulada à tese. 	
<p>BASES TECNOLÓGICAS, CIENTÍFICAS E INSTRUMENTAIS*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleção e organização de argumentos; - Elaboração e desenvolvimento do tópico frasal - Paragrafação do texto; - Estrutura e desenvolvimento de textos dissertativo-argumentativos; - Mecanismos de coesão e fatores de coerência. 	

<p>SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete M.; PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. São Paulo: Moderna, 2008. v. 3. CEREJA, William R.; COCHAR, Thereza. Texto e interação: uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos. 4 ed. São Paulo: Atual, 2013.</p>
<p>SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*: KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda M. Ler e compreender: os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006. _____. Ler e escrever: estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2009.</p>

<p>UNIDADE CURRICULAR:</p>	<p>MATEMÁTICA</p>
<p>Carga horária:</p>	<p>27 h</p>
<p>COMPETÊNCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais e reais. - Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela. - Construir noções de grandezas e medidas para a compreensão da 	

<p>realidade e a solução de problemas do cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelar e resolver problemas que envolvem variáveis socioeconômicas ou técnico científicas, usando representações algébricas. - Interpretar informações de natureza científica e social obtidas da leitura de gráficos e tabelas, realizando previsão de tendência, extrapolação, interpolação e interpretação. - Compreender o caráter aleatório e não determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculos de probabilidade para interpretar informações de variáveis apresentadas em uma distribuição estatística. 	
<p>HABILIDADES*:</p> <p>Reconhecer, no contexto social, diferentes significados e representações dos números e operações – naturais, inteiros, racionais ou reais.</p> <p>Identificar padrões numéricos ou princípios de contagem.</p> <p>Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos.</p> <p>Identificar características de figuras planas ou espaciais.</p> <p>Utilizar conhecimentos geométricos de espaço e forma na seleção de argumentos propostos como solução de problemas do cotidiano.</p> <p>Utilizar a noção de escalas na leitura de representação de situação do cotidiano.</p> <p>Resolver situação-problema envolvendo a variação de grandezas, direta ou inversamente proporcionais.</p> <p>Interpretar gráfico cartesiano que represente relações entre grandezas.</p> <p>Resolver situação-problema cuja modelagem envolva conhecimentos algébricos.</p> <p>Utilizar conhecimentos algébricos/geométricos como recurso para a construção de argumentação.</p> <p>Utilizar informações expressas em gráficos ou tabelas para fazer inferências.</p> <p>Resolver problema com dados apresentados em tabelas ou gráficos.</p> <p>Resolver situação-problema que envolva conhecimentos de estatística e probabilidade.</p>	
<p>BASES TECNOLÓGICAS, CIENTÍFICAS E INSTRUMENTAIS*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecimentos numéricos - Conhecimentos geométricos 	

<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimentos de estatística e probabilidade - Conhecimentos algébricos - Conhecimentos algébricos/geométricos
<p>SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>IEZZI, Gelson. DOLCE, Osvaldo.; MACHADO, Antônio. Matemática e realidade. São Paulo: Atual, 1984.</p> <p>PAIVA, Manoel Matemática. Volume único, 2 ed. São Paulo: Moderna, 2003.</p>
<p>SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*:</p> <p>IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. Fundamentos de matemática elementar 1: conjuntos, funções. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>GARCIA, Antonio Carlos de Almeida; GARCIA, Antonio Carlos de Almeida. Matemática sem mistérios: geometria plana e espacial. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2006.</p> <p>BARRETO FILHO, Benigno; SILVA, Cláudio Xavier da. Matemática aula por aula: volume único. São Paulo: FTD, 2000.</p>

Os docentes participantes disponibilizarão para os discentes, semanalmente conforme cronograma, materiais para estudo como: planos de estudos, exercícios, materiais/resumos e videoaulas. Esses materiais poderão ser elaborados pelos próprios docentes ou serem selecionados da internet. Os materiais para estudo estarão disponíveis na plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem) que permite a criação de turmas, disponibilização de materiais, distribuição de atividades, envio de feedback, entre outras ferramentas.

Ainda, semanalmente, os monitores com auxílio dos docentes prestarão, pelo menos, uma hora de monitoria por meio do Google Meet. Para isso, haverá a organização de momentos de monitorias específicas das disciplinas (grupos por temáticas) através de horários acordados entre docentes e discentes.

Para as aulas síncronas será utilizado o Google Meet ou Youtube que permite a realização de reuniões e salas de web conferência com capacidade para até 100 pessoas.

A comunicação com os discentes do curso e a comunidade acadêmica também ocorrerá por meio da criação de uma página nas redes sociais (Facebook e Instagram) para a divulgação do curso, informações pertinentes a respeito da educação em nosso país, sobre o Enem, dicas para as provas, como manter uma rotina de estudos.

Resultados Esperados e Disseminação dos Resultados

Conforme afirma Paulo Freire (1992):

“... ensinar é um ato criador, um ato crítico e não mecânico. A curiosidade do (a) professor (a) e dos alunos, em ação, se encontra na base do ensinar-aprender.”

Neste caso, podemos afirmar que na prática, a ação é dotada de criação, formação, de prazer em aprender a fazer. Com isso, criaremos um espaço de ensino-aprendizagem que mobiliza docentes e dirigentes a reduzir os danos causados pela pandemia da COVID-19, criando um meio de cooperação e sentimento de pertencimento aos envolvidos, pois todos somos responsáveis pelo processo de ensino-aprendizagem, com o desenvolvimento dos discentes e docentes de maneira colaborativa. É inquestionável que vivemos um tempo de exceção em virtude da emergência sanitária vivida no país, no entanto, é uma oportunidade para a reorganização dos processos de ensino-aprendizagem que possibilite a redução das desigualdades assegurando as mesmas oportunidades a todos os discentes.

O projeto de ensino pretende contribuir para o resgate de determinados conteúdos que compõem o currículo dos componentes curriculares da base comum, possibilitando que o estudante chegue ao exame do ENEM em melhores condições em sua formação no ensino médio.

Documento assinado eletronicamente por:

- Alceu Aparecido Cardoso, DIRETOR GERAL - CD0002 - CBA-DG, em 09/09/2021 15:41:46.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/09/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 237594

Código de Autenticação: 60a0282059



